



Arbeitsschwerpunkt 1: Vielfalt und Pluralität am MHG

Leitziel: Wir arbeiten ästh/ethisch und wissenschaftlich forschend an/mit lernwirksamen Formaten

Fächerübergreifende Ausgangslage:

Wir beziehen uns auf das MHG-Curriculum, die Jahresprogramme sowie auf eigene Erfahrungen.

Ein achtsamer Umgang mit dem Klassenklima und die Beachtung der Gruppendynamik sind uns wichtig. Die Wertschätzung von Vielfalt und Pluralität zeigt sich in unserem Denken und Handeln ebenso wie die Ermutigung im Umgang mit Unterschiedlichkeiten. Wir fördern Aufmerksamkeit, Empathie und Verständnis unter den Schüler:innen sowie den Perspektivenwechsel. Schüler:innen werden dazu angeregt, sich in die Perspektiven anderer Menschen hineinzuversetzen und Verständnis für andere Ansichten und Lebenserfahrungen zu entwickeln. Es wird Raum und Platz geschaffen, Diskussionen im Unterrichtsgeschehen zu ermöglichen und durch gemeinsame Projekte diese Werte zu erreichen.

Kulturelle Vielfalt wird in den Schulalltag integriert; der Unterricht zielt darauf ab, die kulturelle Vielfalt und den kulturellen Austausch zu fördern. Schüler:innen werden eingeführt in kulturelle Themen, wie etwa kulturelle Unterschiede, Kunst und Literatur.

Ethisches und ästhetisches Lernen wird in den Unterricht integriert, um die Schüler:innen zum kritischen und reflektierten Denken anzuregen und zu selbstreflektiertem und verantwortungsvollem Handeln. Die Schüler:innen des MHG werden mit aktuellen, gesellschaftsrelevanten Themen vertraut durch verschiedene Projekte, fachspezifische Inhalte oder das kollegiale Zusammenleben in der Klasse. Auch Schüler:innen mit besonderen Bedürfnissen nehmen daran teil und tragen zur Bereicherung einer vielfältigen, kulturellen Gemeinschaft bei, welche auf grundlegende Werte fundiert. Die Erstellung der IBPs erfolgt mit viel Aufmerksamkeit und professioneller Sorgfalt. Alle Schüler:innen haben die Chance, am Unterrichtsgeschehen, am Forschen und Lernen teilzunehmen und in ihrer Persönlichkeitsentwicklung voranzuschreiten.

- **Ästhetisch Forschen:** Weiterführung des Projekts Ästhetische Kulturforschung in enger und kontinuierlicher Zusammenarbeit mit der Kulturinstitution „Museion“ in den Schuljahren 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026. Schüler:innen der 1. Klasse werden zu Kulturforscher:innen, indem sie in Kontakt mit der modernen Kunst treten und durch individuelle, kreative Ausdrucksformen selbst aktiv werden und eine eigene Stimme erhalten. Ihr Wissen erarbeiten und vertiefen sie in autonomer Projektarbeit in der Schule und geben die Botschaften weiter an z.B. an Grundschulkinder zweier Südtiroler Zwergschulen (2023), an Großeltern (2024) oder an andere Zielgruppen (zu definieren).
- Eine jede Klassengemeinschaft fungiert als Übungsfeld des gesellschaftlichen Lebens: Die Schüler:innen erfahren Abläufe, Dynamiken, Organisation und Strukturen von Gemeinschaft, organisieren Klassenversammlungen, Abstimmungen, üben und lernen Demokratie, Partizipation und Teilhabe. Fach- und Inklusionslehrperson achten aufmerksam auf die **Partizipation und Einbeziehung** aller und fördern diese bestmöglich.
- Schüler:innen können in den einzelnen Fächern ihrer **Kreativität** freien Lauf lassen - etwa bei Gruppenarbeiten, Referaten, Erledigung von Arbeitsaufträgen. Die Lehrpersonen unterstützen die unterschiedlichen Herangehensweisen und versuchen selbst, den Unterricht mit neuen, innovativen, kreativen Methoden zu gestalten. Zusätzlich können die Schüler:innen der höheren Klassen (3., 4., 5. Klasse), ihre erfolgreichen **Lernformate** in den Tutorials an die unteren Klassen weitergeben.

Unsere Klassen sind sehr heterogen besetzt, daher braucht es einen Unterricht, der auf die unterschiedlichen Anforderungen eingeht und eine gute Zusammenarbeit zwischen Fach- und Inklusionslehrer:innen ermöglicht.

Neben den theoretischen Grundlagen haben unsere Schüler:innen auch Einblick in die Praxis.

Naturwissenschaften:

Im Fach Naturwissenschaften lernen die Schüler:innen Naturgesetze kennen und logische Zusammenhänge herzustellen. Die Theorie aus dem Unterricht wird im Labor durch Messungen und Beobachtungen ergänzt. Jährlich werden Projektstage abgehalten, bei denen die Schüler:innen selbstständig forschen. Diese Projektstage werden von den Schüler:innen sehr gerne angenommen und geschätzt.

Zudem soll die Natur in ihrer Schönheit und Faszination vermittelt werden. Dies erfolgt z.B. über Projekte, bei denen Naturphänomene durch Fotografie eingefangen werden oder durch Darstellungen von Objekten aus der Natur.

In Mathematik:

KL123: übungsorientiert (Einzel-, Partner-, Teamarbeit; Expert:innenrunden; Ü-Einheiten mit Inklusions-LP), üben und festigen der Fachsprache (mündliche Erklärung von Rechenwegen, Begründungen)

KL345: Einstiegsphasen: übungsorientiert, Definitionen, Fachbegriffe; Vertiefungsphase: anwendungsorientiert + Fachsprache

Bereich Sprachen:

Auch der Sprachenunterricht fördert durch die Auswahl von Texten Vielfalt und Pluralität und ermöglicht in den unterschiedlichen Arbeitsformen (von Einzelarbeit bis hin zur Projektarbeit) das Erleben eines positiven Arbeits-, Lern- und Gemeinschaftsklimas.

L'insegnamento della lingua e della cultura italiana concorre allo sviluppo della personalità e delle attitudini delle alunne e degli alunni, alla loro formazione e al loro orientamento nella società e favorisce il loro arricchimento culturale attraverso il confronto con esperienze linguistiche e culturali differenti.

Für Schüler:innen mit zieldifferentem Lernplan:

Aufgreifen der Lernziele und Fachinhalte und diese auf das Niveau der Schüler:innen mit Unterstützungsbedarf anpassen und begabte Schüler:innen fördern.

Stabilisierung und Festigung des Grundlagenwissens, Basiswissen im zieldifferenten Bereich.

Zielsetzung allgemein:

Projekt „gemeinsam unterschiedlich“ in allen Klassen durchführen (jeweils angepasst an das Curriculum)

Aktualität der unterschiedlichen Fächer im Unterricht erleben

eigene Fragestellungen entwickeln und dazu forschen, geeignete Methoden erlernen und anwenden

konkrete Umsetzung im eigenen Leben und Lernen erkennen

Für die Humanwissenschaften:

Ziele speziell Klasse 1:

Gut ankommen im MHG

Eigene Stärken und Schwächen erkennen

Eigene Rolle und guten Platz in der Klasse finden

Andere erkennen und wertschätzen

Soziales Miteinander inklusiv und kooperativ gestalten

Ziele speziell Klasse 2:

Pädagogik der Vielfalt erarbeiten

Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Wachstum und Entwicklung erkennen und verstehen

Inklusion erleben, selbst gestalten und einen gutes inklusives Klassenklima entwickeln

Ziele speziell Klasse 3:

Kommunikation – der Weg von mir zu dir

Detaillierte Kenntnis von Entwicklungs- und Erziehungsprozessen

Vielfalt von Entwicklung erkennen, Unterschiedlichkeit an-erkennen

Alltagsrassismus und Diskriminierung erkennen, Auswege finden und diskutieren

Ziele speziell Klasse 4:

Erwartungen der Gesellschaft reflektieren, innere und äußere Realität wahrnehmen
Rollenbalance reflektieren und für sich selbst ausloten
Erkennen von sozialer Ungerechtigkeit im eigenen Alltag und in den Institutionen
Erforschen von Möglichkeiten der sozialen Unterstützung bzw. des sozialen Networkings
Gender-Diskriminierung erkennen und Ideen für eine gendergerechte Entwicklung erarbeiten
Fächerübergreifende Bezüge erkennen und reflektieren

Ziele speziell Klasse 5:

Vielfalt und Pluralität im Bereich „Bildung und Erziehung“ reflektieren
Das Thema „**gemeinsam unterschiedlich**“ im Hinblick auf die eigene Gegenwart und Zukunft vertiefen
Persönliche Perspektiven formulieren

Fächerübergreifende Bezüge erkennen und integrieren
Allgemeine Zielsetzungen, im Speziellen ausgeführt

Thema Friedenspädagogik und aktuelle Bezüge

Programm „Ästhetische Kulturforschung“ (mit Museion/Universität Marburg) in der 1. Klasse fix installieren, weiterführen und –entwickeln. Im Schuljahr 2023/2024 Workshop fürs MHG-Kollegium mit der Künstlerin Ali Paloma (10.04.2024, unterrichtsfrei)

Förderung von Kreativität in allen Fächern; Angebot von externen Kulturveranstaltungen wie Theaterbesuche, Ausstellungen, Kino, Begegnung mit Persönlichkeiten des öffentlichen Lebens; Anregung der Kreativität und der Pluralität der Arbeitsformen

Förderung einer inklusiven Haltung und der (selbstverständlichen) Partizipation aller; Förderung einer aufmerksamen Grundhaltung, Hinführung zu Empathie, Herzensbildung, Anstandsregeln, Höflichkeit und Freundlichkeit sowie solidarischem Handeln

Gewährleistung einer inklusiven Methodik und Didaktik auf dem Fundament der Stabilisierung des Basiswissens

Mehrstufige, sinnvolle Verzahnung von Theorie und Praxis – Theorie ohne Praxis ist leer, Praxis ohne Theorie ist blind; Lernwerkstatt, Rollenspiele, innovative Übungsaufgaben

Begabungsförderung: Vorschläge von Schüler:innen aufgreifen und umsetzen (Referate, EVA-Module, VWA etc.)

Im Fach Deutsch:

Kulturelle Bildung und kritisches Denken üben
Förderung der Mündlichkeit und Schriftlichkeit (siehe Teil B)

Italienisch:

L'insegnamento della lingua e della cultura italiana persegue una progressiva educazione interculturale con lo scopo di favorire la formazione di un profilo e di una coscienza europei, il rispetto di valori diversi dai propri e il superamento di pregiudizi e discriminazioni.

L'insegnamento dell'Italiano Lingua Seconda mira al progressivo perfezionamento della competenza linguistico-comunicativa in contesti diversificati e gradualmente più complessi.

L'insegnamento della lingua italiana si svolge sulla base di uno sviluppo equilibrato delle singole abilità disciplinari e di un progressivo arricchimento lessicale, cura gli aspetti formali della lingua nonché la mediazione di strategie comunicative e di apprendimento linguistico autonomo.

L'insegnamento della lingua italiana attinge i propri spunti di riflessione dalla conoscenza della realtà, della storia e degli eventi significativi della cultura italiana ed educa all'interpretazione del simbolico e dell'immaginario anche attraverso l'incontro con testi letterari e opere di particolare significatività e valore, senza vincolo di canone, in accordo con la periodizzazione delle altre discipline correlate e nel

rispetto del profilo formale della lingua contemporanea.

Primo biennio:

Competenze al termine del primo biennio

L'alunna, l'alunno è in grado di

comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard, anche trasmesso attraverso canali multimediali, su argomenti familiari, d'attualità, di interesse personale e di studio che affronta a scuola e nel tempo libero

comprendere globalmente e analiticamente testi scritti legati alla sfera quotidiana, agli interessi personali, anche d'attualità, e allo studio

interagire e mediare in situazioni di quotidianità personale e sociale, prendendo parte attiva a conversazioni di argomento vario

esprimersi, in modo semplice e coeso, su svariati argomenti tratti dalla sfera d'interesse personale e di studio, anche motivando opinioni personali

scrivere testi coerenti e coesi su argomenti noti di interesse personale e di studio, esprimendo anche impressioni e opinioni

Competenze al termine del 5° anno

L'alunna, l'alunno è in grado di

comprendere discorsi di varia lunghezza, seguire argomentazioni di una certa complessità, purché il tema sia relativamente conosciuto nonché comprendere la maggior parte dei contenuti di fonte multimediale, di attualità e di carattere culturale, in lingua standard

comprendere alla lettura, globalmente e analiticamente, testi scritti su questioni d'attualità, testi letterari in lingua contemporanea, commenti e contributi critici

interagire e mediare con disinvoltura ed efficacia, con registro adeguato alle circostanze, in situazioni di quotidianità personale, sociale e riguardanti l'indirizzo di studio, esponendo e sostenendo le proprie opinioni esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti di interesse personale, culturale, di studio e di attualità, sostenendo le proprie opinioni e il confronto con le altre

scrivere testi, coerenti e coesi, su argomenti vari di interesse personale, culturale, di studio e d'attualità, esprimendo anche opinioni e mettendo a confronto posizioni diverse

Im Fach Mathematik/Physik:

Inhalte modular lernen;

Lehrperson als Lernbegleiter:in und Impulsgeber:in,

Lernen durch Austausch;

Lernstandserhebung und Unterrichtsentwicklung

Physik: „Vom Experiment zur Theorie“

Im Fach Naturwissenschaften:

Naturwissenschaftliche Sachverhalte erkennen, reflektieren und hinterfragen;

im Labor Messungen und Beobachtungen vornehmen und auf ihre Gültigkeit hin überprüfen;

Beobachtungen unter Verwendung der Fachsprache wiedergeben können.

Im Fach Recht und Wirtschaft im ersten Biennium:

Fokus auf Werteerziehung, Stärkung des Rechtsbewusstseins,

Förderung des kritischen Denkens und Abbau von Vorurteilen; Anknüpfen an Interessengebiete der Schüler:innen		
Maßnahmen 2023/2024	Maßnahmen 2024/2025	Maßnahmen 2025/2026
Unterschiedliche Lernformen: individuell, kooperativ		
Klasse 1: HW Raum für eigene Erfahrungen; Kooperative Unterrichtsmethoden; Stärken erfolgreicher Kommunikation; Förderung von konstruktivem Austausch und Feedback; gemeinsame Erfahrungen als Klasse ermöglichen Ankommen, gutes Miteinander, gute soziale Einbindung von Schüler:innen mit IBP Klasse 2: HW Verbindung der Lerninhalte mit eigenem Erleben und Erinnern; Kooperative Arbeitsformen; Erproben von Forschungsmethoden (z.B. Umfrage, Recherche....); Ansätze zur Förderung von Entwicklung erforschen und bewerten; Pädagogik der Vielfalt im Kleinkindbereich; Vielfalt u. Inklusion in meinem Alltag Klasse 3: HW Vorbereitung auf das Praktikum; eigene Recherchen ausführen und darstellen; kooperative Arbeitsformen Klasse 4: HW Praktikumsvorbereitung und Reflexion; Säulen der Identität; Vielfalt der Identitäten; eigene Sozialisation; Verständnis der eigenen Rollen und der Rollen anderer; Rollenbalance finden; „in den Schuhen der anderen gehen“ Klasse 5: HW Themenbezogen, je nach Bedarf: Persönlichkeitsentwicklung, Gruppendynamik, Inklusion		

Klasse 1 und 2: NW Offenes Lernen; Lehrausgänge; Expert:innen-Unterricht; Projektstage; Modulares Lernen; Fotowettbewerb zum Thema Blüte; Kunstwerk einer DNA Klasse 3 und 4 NW Offenes Lernen; Projektstage im Labor; Modulares Lernen; Lernen über Lernpakete und die Lernplattform Klasse 5: NW Offenes Lernen; Lehrausgänge; Expert:innen-Unterricht; Projektstage; modulares Lernen Fotowettbewerb zum Thema Blüte; Kunstwerk eines Gelenks	Klasse 1 und 2: NW Offenes Lernen; Lehrausgänge; Expert:innen-Unterricht; Projektstage; Modulares Lernen; Fotowettbewerb zum Thema Wasser Klasse 3 und 4: NW Offenes Lernen; Projektstage im Labor; Modulares Lernen; Lernen über Lernpakete und die Lernplattform Klasse 5: NW Lehrausgänge; Expert:innen-Unterricht; modulares Lernen	Klasse 1 und 2: NW Offenes Lernen; Lehrausgänge; Expert:innen-Unterricht; Projektstage; Modulares Lernen; Fotowettbewerb zum Thema Insekten Klasse 3 und 4: NW Offenes Lernen; Projektstage im Labor; Modulares Lernen; Lernen über Lernpakete und die Lernplattform Klasse 5: NW offenes Lernen; Lehrausgang; Expert:innen-Unterricht; modulares Lernen
Klasse 1 und 2: Deutsch Gruppenarbeiten; Rollenspiele; Kunst, Theater, Literatur Klasse 3, 4,5: Deutsch Bücherstunden (Bücherliste); Klassenlektüren; Projekt „Maman“ (3. Klasse); kreatives Schreiben; Gruppenarbeiten; Klasse 4: Klasse 5:	Klasse 1 und 2: Deutsch Klasse 3,4, und 5: Deutsch	Klasse 1 und 2: Deutsch Klasse 3,4, und 5: Deutsch
Klasse 1: Italiano • Attività di lessico • Lavori di gruppo • Role Playing • Scrittura creativa • Cooperative Learning • Ricerche • Comprensione orale e scritta livello A2	Klasse 1: Italiano Klasse 2: Italiano • Attività di lessico • Lavori di gruppo • Role Playing • Scrittura creativa • Cooperative Learning	Klasse 1: Italiano Klasse 2: Italiano Klasse 3: Italiano • Brainstorming • Discussione • Temi di attualità • Lavori di gruppo

- Produzione orale e scritta livello A2 Klasse 2: Italiano - Attività di lessico - Lavori di gruppo - Role Playing - Scrittura creativa - Cooperative Learning - Ricerche - Brainstorming - Comprensione orale e scritta livello A2-B1 - Produzione orale e scritta livello A2-B1 Klasse 3: Italiano - Brainstorming - Discussione - Temi di attualità - Lavori di gruppo - Scrittura creativa - Cooperative Learning - Ricerche - Comprensione orale e scritta livello B1 - Produzione orale e scritta livello B1 Klasse 4: Italiano - Flipped classroom - Brainstorming - Problem solving - Ricerche - Cooperative learning - Analisi critica - Temi di attualità - Comprensione orale e scritta livello B1-B2 - Produzione orale e scritta livello B1-B2 Klasse 5: Italiano - Flipped classroom - Brainstorming - Problem solving - ricerche - cooperative learning - Analisi critica - Temi di attualità - Comprensione orale e scritta livello B2-C1 - Produzione orale e scritta livello B2-C1	- Ricerche - Brainstorming - Comprensione orale e scritta livello A2-B1 - Produzione orale e scritta livello A2-B1 Klasse 3: Italiano - Brainstorming - Discussione - Temi di attualità - Lavori di gruppo - Scrittura creativa - Cooperative Learning - Ricerche - Comprensione orale e scritta livello B1 - Produzione orale e scritta livello B1 Klasse 4: Italiano - Flipped classroom - Brainstorming - Problem solving - Ricerche - Cooperative learning - Analisi critica - Temi di attualità - Comprensione orale e scritta livello B1-B2 - Produzione orale e scritta livello B1-B2 Klasse 5: Italiano - Flipped classroom - Brainstorming - Problem solving - ricerche - cooperative learning - Analisi critica - Temi di attualità - Comprensione orale e scritta livello B2-C1 - Produzione orale e scritta livello B2-C1	- Scrittura creativa - Cooperative Learning - Ricerche - Comprensione orale e scritta livello B1 - Produzione orale e scritta livello B1 Klasse 4: Italiano - Flipped classroom - Brainstorming - Problem solving - Ricerche - Cooperative learning - Analisi critica - Temi di attualità - Comprensione orale e scritta livello B1-B2 - Produzione orale e scritta livello B1-B2 Klasse 5: Italiano - Flipped classroom - Brainstorming - Problem solving - ricerche - cooperative learning - Analisi critica - Temi di attualità - Comprensione orale e scritta livello B2-C1 - Produzione orale e scritta livello B2-C1
--	--	--

• Analisi critica • Temi di attualità • Comprensione orale e scritta livello B2-C1 • Produzione orale e scritta livello B2-C1		
Klasse 1: Mathematik Modulares Lernen einführen (probeweise) Klasse 2: Klasse 345: gefestigtes GRUNDwissen, hin zu mehr Anwendungsbeispielen	Klasse 1: Mathematik Anpassung der Module aus den gesammelten Erfahrungen 2023/2024 Klasse 2: Klasse 345: weitere Analyse „notwendiger“ Basis, Komplexeres als Begabungsförderung	Klasse 1: Mathematik Anpassung der Module Klasse 2: Klasse 345: siehe 2024/2025
Physik: Analyse der Anzahl der Heim- und Demonstrationsversuche; Planung der Laborversuche Durchführung; Materialliste für Laborversuche; erste Ankäufe	Physik: Durchführung Laborversuche; Materialliste für Laborversuche; Aufstockung Materialien	Physik: Unterricht sollte experimentierorientierter sein – forschendes Lernen
Recht/Wirtschaft: Klasse 1: Landesagentur für Umwelt: Workshop zum Thema nachhaltiger Konsum Klasse 2: Nachhaltiger Konsum in Zusammenarbeit mit NOVO Bozen	Recht/Wirtschaft: Klasse 1: Recht und Gerechtigkeit: Projekt Kinderrechte Klasse 2: Recht und Gerechtigkeit: Projekt Menschenrechte	Recht/Wirtschaft: Klasse 1: Besuch Landesgericht: Schwerpunkt Jugendstrafrecht Klasse 2: Besuch Landesgericht: Schwerpunkt Strafrecht
Bereich Inklusion: Verbesserung aufgrund der Erfahrung von Seiten der Schüler:innen und begleitenden Lehrpersonen bzw. Institutionen; Weitergabe des Wissens (2. Klasse kommt in 1. Klasse und berichtet von ihrer Forschung); Möglichkeiten einer inklusiven Gemeinschaft schaffen (z.B. Kennenlernen zu Beginn, Unterstützung bei Einteilung in Kleingruppen, Beachtung der verschiedenen Bedürfnisse, Umgang mit der Vielfalt, Beratung bei auftretenden Konflikten, inklusive Werte vorleben, etc.) Erreichung des Ziels durch:	Bereich Inklusion Weiterführung bei gutem Gelingen; Weiterentwicklung und Verbesserung nach Evaluation, Ergänzung, Anpassung	Bereich Inklusion Siehe 2024/2025 Weiterführung...

Anregung des kreativen Handelns durch autonomes Arbeiten, um u.a. die Problem-Löse-Kompetenz zu fördern und neue Wege zu finden; Abwechslung bei der Methodik durch den Versuch unterschiedlicher Konzepte – auf diese Weise kann auf einzelne Schüler:innen eingegangen und Lernfortschritte können getätigt werden Einsetzung von angemessenen Medien (wie können digitale Medien den Unterricht verbessern, inklusiver machen?) - gleichzeitig strengere Kontrolle der Handyregelung um der Konzentration willen Austausch über Erfahrungen sowie (Miss)Erfolge und gemeinsame Lösungssuche in AG Inklusion oder KR; Vermittlung und Festigung der im Leben notwendigen Basisfertigkeiten zur Herstellung eines gesamtheitlichen Weltbildes und zur Orientierung in der komplexen Umwelt		
Recht/Wirtschaft: Klasse 1: Landesagentur für Umwelt: Workshop zum Thema nachhaltiger Konsum Klasse 2: Nachhaltiger Konsum in Zusammenarbeit mit NOVO Bozen	Recht/Wirtschaft: Klasse 1: Recht und Gerechtigkeit: Projekt Kinderrechte Klasse 2: Recht und Gerechtigkeit: Projekt Menschenrechte	Recht/Wirtschaft: Klasse 1: Besuch Landesgericht: Schwerpunkt Jugendstrafrecht Klasse 2: Besuch Landesgericht: Schwerpunkt Strafrecht
Ressourcenbedarf 2023/2024	Ressourcenbedarf 2024/2025	Ressourcenbedarf 2025/2026
finanziell – strukturell – personell		
Ausweichräume, Ruheraum; Akustikdecken in allen Klassen; je nach Bedarf: spezielle Computerprogramme, Technologien; spezielle technische Hilfsmaßnahmen für barrierefreie Präsentationsformate	Weitere Optimierung der räumlichen Situation am MHG, falls nicht schon erfüllt; Personelle Ressourcen lt. Profil der Schüler:innen	Weitere Optimierung der räumlichen Situation am MHG, falls nicht schon erfüllt; Personelle Ressourcen lt. Profil der Schüler:innen
Materialien für kreatives Arbeiten; finanzielle Mittel für allfällige Ankäufe von Materialspeisen bis Labormaterialien	Materialien für kreatives Arbeiten; Materialspeisen fürs Labor; Ausdrucksmaterial	Materialien für kreatives Arbeiten; Materialspeisen fürs Labor; Ausdrucksmaterial

Personelle Ressourcen lt. Profil der Schüler:innen; Inklusion Mathematik: Kontinuität Lehrperson in Klasse 12	Personelle Ressourcen lt. Profil der Schüler:innen; Inklusion Mathematik: Inklusionslehrperson auf dem Weg zur weiteren Professionalisierung; Stunden für Aufgabenhilfe; Co-Präsenz	Personelle Ressourcen lt. Profil der Schüler:innen; Inklusion Mathematik: weitere Professionalisierung und Anpassung der Module
Austausch und Vernetzung mit anderen Institutionen wie z.B. Independent; Aufrechterhaltung des professionellen Austausches mit den Fachdiensten (Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychotherapie; Südtiroler Sanitätsbetrieb, Hausärztliche Praxen, Fachambulanz für Essstörungen, Il Cerchio-Der Kreis, Serd, Forum Prävention, Carabinieri, Landesämter, Landesdirektion und Bildungsdirektion, Schulinspektorat, Referat Inklusion, Amt für Außenbeziehungen und Ehrenamt, Landespresseagentur, Lebenshilfe, Psychologischer Dienst, Psycholog:innen, Villa Eéa, Krankenhäuser etc.)	Auf- und Ausbau des großen MHG-Netzwerkes	Auf- und Ausbau des großen MHG-Netzwerkes
Zeitfenster für Planung und Organisationsarbeiten (Helfer:innen-Konferenzen, kollegialer Austausch mit externen Fachdiensten, etc.)	Zeitfenster für Planung und Organisationsarbeiten (Helfer:innen-Konferenzen, kollegialer Austausch mit externen Fachdiensten, etc.)	Zeitfenster für Planung und Organisationsarbeiten (Helfer:innen-Konferenzen, kollegialer Austausch mit externen Fachdiensten, etc.)
Fortbildungen 2023/2024	Fortbildungen 2024/2025	Fortbildungen 2025/2026
Schwerpunkt: Dreijahresplan Guter Unterricht in der inklusiven Schule – Pädagogischer Tag im August 2023 und Weiterbildungsmarkt; Fortbildungsperlen bei jedem Plenum	Schwerpunkt: Digitalität Pädagogischer Tag mit der externen Expertin Christine Zingerle	Schwerpunkt: Fs. Digitalität; MHG-Special
Schwerpunkt Mathematik: Formative Beurteilung; Invalsi	Schwerpunkt Mathematik: Sprache im Mathematikunterricht	Schwerpunkt Mathematik: Fächerübergreifende Inhalte
Formazione personale, sociale e culturale. L'insegnamento dell'Italiano Lingua Seconda si attua attraverso modalità rispettose della progressione degli apprendimenti, della specificità delle materie d'indirizzo previste dal piano di studio e della didattica linguistica coordinata con le lingue presenti nel curriculum di scuola. L'insegnamento della lingua italiana si svolge sulla base di uno sviluppo equilibrato delle singole abilità disciplinari e di un progressivo arricchimento lessicale, cura gli aspetti formali della lingua nonché la mediazione di strategie comunicative e di apprendimento linguistico autonomo.		
Schwerpunkt Physik: Formative Beurteilung	Schwerpunkt Physik: Experimente mit Alltagsgegenständen	Schwerpunkt Physik: Fächerübergreifende Inhalte
Schwerpunkt Deutsch Schriftlichkeit und Mündlichkeit; kreatives Schreiben (Stilübungen,	Schwerpunkt Deutsch xx	Schwerpunkt Deutsch xx

Schreiben nach Vorlage, ev. Videos nach Sommers Weltliteratur)		
Schwerpunkt Philosophie xx	Schwerpunkt Deutsch xx	Schwerpunkt Deutsch xx
Schwerpunkt Inklusion: Down-Syndrom; Unterstützungsmaßnahmen im Bereich der Lese- und Rechtschreibstörung	Schwerpunkt Inklusion: Vertiefung Down-Syndrom; Kleinwüchsigkeit; Fortbildung im Bereich interkulturelle Kommunikation; Verwendung von barrierefreien Präsentationsformaten	Schwerpunkt Inklusion: Erweiterte Vertiefung Down-Syndrom; Vertiefung Kleinwüchsigkeit;
Schwerpunkt R/W: Nachhaltigkeit	Schwerpunkt R/W: Menschenrechte	Schwerpunkt R/W: Straf- und Zivilrecht
Schwerpunkt NW Versuche im Labor	Schwerpunkt NW Versuche im Labor	Schwerpunkt NW Versuche im Labor
Individuelle Weiterbildung: Plan wird Anfang November 2023 gemeinsam mit dem Jahres-programm und Minimalprogramm in der Direktorin abgegeben.	Individuelle Weiterbildung: Plan wird Anfang November 2024 gemeinsam mit dem Jahresprogramm und Minimalprogramm in der Direktorin abgegeben.	Individuelle Weiterbildung: Plan wird Anfang November 2025 gemeinsam mit dem Jahresprogramm und Minimalprogramm in der Direktorin abgegeben.
Koordination: Fachgruppenleitung; gute und kontinuierliche Zusammenarbeit mit der AG Inklusion		
Evaluation: jährlich Form: Austausch in der Inklusionsgruppe bzw. Arbeitsgruppe, Evaluation im Plenum.		

Arbeitsschwerpunkt 2: Guter Unterricht in der inklusiven Schule

Leitziel: Wir fördern Eigenverantwortung, Teamfähigkeit und Sozialkompetenz

Dieser Arbeitsschwerpunkt gehört zu unserem Tagesgeschäft; Ausgangslage, Zielsetzung und Maßnahmen in den Bereichen Eigenverantwortung, Teamfähigkeit und Sozialkompetenz werden in den einzelnen Jahresprogrammen festgehalten bzw. in den Klassenräten besprochen und beschlossen.

Guter Unterricht in der inklusiven Schule ist lernwirksamer Unterricht. Am MHG unterstützen wir konsequent das Lernen der Jugendlichen, indem wir unterstützen, fördern und anregen.

Das Kollegium lernt und arbeitet gemeinsam für die Weiterentwicklung von Unterricht; die Direktorin ist für diese Weiterentwicklung die Letztverantwortliche; bei Bedarf werden Expert:innen in die Schule eingeladen und zu Rate gezogen. Die eigene Weiterbildung soll zu gutem Unterricht, dem Erreichen der jeweiligen Bildungsziele von Schüler:innen sowie zur Gestaltung der Unterrichts- und Schulentwicklung befähigen.

Das Kollegium wird aus den sieben zentralen Themen der Unterrichts- und Schulentwicklung jeweils zwei pro Schuljahr vertiefen:

Maßnahmen 2023/2024	Maßnahmen 2024/2025	Maßnahmen 2025/2026
Prävention/Intervention: AD(H)S, Autismus, Essstörungen, Sexualerziehung und Lebenshilfe; reflexive Praxis Personalisieren/Individualisieren: Komplexe IBPs, Kommunikation mit Schüler:innen und Eltern; möglichst passgenaues Angebot; Sensibilisierungsarbeit für unterschiedliche Themen Pädagogische Diagnostik: Lernberatung/Lerncoaching; Lernprozessdiagnostik; Lernprozesse beschreiben (Wissen/Persönlichkeit)	Kultur der Digitalität: Fokus Pädagogischer Tag; Lehren und Lernen mit digitalen Medien, KI, ChatGPT, DeepL Beobachten, Feedback geben, Bewerten: Schulung der Beobachtungskompetenz; ev. kollegiale Hospitationen und Lesson Studies; Beobachten von Lernprozessen (freiwillige L-Teams) Fs/Vertiefung päd.Diagnostik: Formative Rückmeldung /Feedback; förderorientierte Bewertung; selbstgesteuertes Lernen	Professionelle Lerngemeinschaften Kultur der Mehrsprachigkeit: Synergien beim Sprachenlernen, Wortschatzarbeit, Storytelling-Projekt, sprachaufmerksam unterrichten
Fortbildungen 2023/2024	Fortbildungen 2024/2025	Fortbildungen 2025/2026
schulintern: Pädagogischer Tag zum Arbeitsschwerpunkt 2 des Dreijahresplanes Teil B am 30.08.2023; Weiterbildungspierlen bei jedem Plenum vom September 2023 bis Mai 2024; Weiterbildungsmarkt bei Plenarsitzungen; Wetterfest (Lebenskompetenzen stärken; soziales Lernen); HOPE-Führung fürs Kollegium exklusiv am	schulintern: Pädagogischer Tag zum Thema Digitalität; Weiterbildungspierlen bei jedem Plenum vom September 2024 bis Mai 2025 schulextern: lt. Plan, den die Lehrpersonen	schulintern: Pädagogischer Tag: Thema tbd; Weiterbildungspierlen bei jedem Plenum vom September 2025 bis Mai 2026

20.12.2023 im Museion Kulturforschungs-Tag fürs Kollegium am 10.04.2024; Kulturforschungs-Tag für die Schüler:innen der 1. Klasse am 25.01.2024 schulextern: lt. Plan, den die Lehrpersonen Anfang November 2023 einreichen	Anfang November 2024 einreichen in den fünf Bereichen: 1. allgemein pädagogischer Teil, 2. fachdidaktischer Bereich, 3. besondere Schwerpunkt je nach Fach z.B. neue Techno- logien, Gesundheitsförderung, Umsetzung von Reformen usw., 4. Persönlichkeitsbildung 5. Selbststudium, eigene Referent:in-Tätigkeit usw.	
--	--	--

Arbeitsschwerpunkt 3: MHG-Specials

Leitziel: Wir wachsen zusammen – Wir fördern das Gefühl der Zusammengehörigkeit am MHG und arbeiten fächerübergreifend zusammen

Ausgangslage:

Wir bieten eine persönliche und familiäre Atmosphäre sowie eine gute Beziehungskultur. Wir fördern weiterhin den Zusammenhalt am MHG und die fächerübergreifende Zusammenarbeit schulintern, klassenintern und klassenübergreifend und auch schulübergreifend, innerhalb und außerhalb Südtirols

Am MHG gibt es viele verschiedene Angebote, welche das Zusammengehörigkeitsgefühl - sowohl in den Klassen als auch im klassenübergreifenden Format - verstärken und auf diese Weise besonders auch zum Inklusionsgedanken beitragen:

Die Schüler:innen einer Klasse erhalten die Möglichkeit, durch die Notwendigkeit einer guten, gemeinsamen Kooperation bei schulinternen Projekten zusammenzuwachsen und sich miteinander zu entfalten. Zu erwähnen gilt das **Faschingsprojekt** oder die „**lesende Schule**“, wobei jede Klasse als eine Einheit auftritt, gleichzeitig aber auch das Wettstreiten sowie den fairen Umgang mit den anderen übt. **Reisen, Lehrausgänge, Herbst- und Maisausflüge** schweißen zusammen und fördern das Aufeinander-schauen, die Care-Arbeit, Fürsorge, Solidarität sowie die Verantwortungsübernahme.

Zusätzlich werden Treffpunkte zwischen den Klassen und deren Schüler:innen geboten, etwa beim **Sporttag**, dem **Schulforum**, den **Tutorials** oder dem **Matenprojekt**. Vieles kann im gemeinsamen Austausch zwischen Groß und Klein gelernt werden!

Durch die **Begabungsförderung** oder das **Praktikum** in der 3./4. Klasse bzw. durch individuelle Praktika nach Bedarf kann den eigenen Stärken nachgegangen, die große Welt außerhalb der Schule erkundet sowie am gesellschaftlichen Leben teilgenommen werden.

Auch für Lehrpersonen gibt es unterschiedliche Formate, um ein positives, gemeinschaftliches Klima zu schaffen und dadurch das schulische Leben im Klassen- und Lehrer:innenzimmer, die fächerübergreifende Zusammenarbeit und gegenseitige Unterstützung zu verbessern.

Zielsetzungen:

- Schulinterne Vernetzung der Klassen und Schüler:innen
- Verstärkung und Ausbau der Zusammenarbeit in allen Klassen: fächerübergreifend und jahrgangsübergreifend innerhalb des MHG, mit außerschulischen Institutionen sowie mit Expert:innen
- Förderung eines ressourcenorientierten Denkens: vermehrt auf die Stärken der einzelnen Schüler:innen eingehen und diese fördern im Sinne der Begabungsförderung

- Gestaltung eines sinnstiftenden und sprachaufmerksamen Unterrichtes
- Exklusionsformate bestmöglich abbauen und wortwörtlich „unter die Hände greifen“
- Fokus auf Gruppenarbeiten bzw. kollaboratives Arbeiten und/oder partizipatives Arbeiten legen
- MHG-Specials fix im Schulprogramm integrieren und kontinuierlich weitergestalten und -entwickeln;

Konkret:

- ✓ **Rituale und Feiern** wie Lichtfeier, Faschingsprojekt, Abschlussfeier, Diplomfeier;
- ✓ **Maten** (1. und 4. Klasse) mit Arbeitsschwerpunkten je nach Zusammensetzung des Klassenrates; gute Begleitung durch die KLs 14 gewährleisten und sichern
- ✓ **klasseninterne und –übergreifende Tutorials:** Tutorials attraktiv gestalten, konsequent begleiten und gut einführen
- ✓ **Schulforum und Reise:** kontinuierlich und verlässlich zum Schulforum einladen; gemeinsam neue Formate entwickeln z.B. jahrgangsübergreifende Arbeiten zu selbstgewählten Themen
- ✓ **MHG-Reisen** in der dritten und vierten Klasse: gut vorbereiten und begleiten, zielorientiert und effizient durchführen; Balance zwischen Kultur und sozialem Erleben
- ✓ **Maria-Hueber-Erinnerungskultur** z.B. Themenkonferenzen zum Geburtstag von Maria Hueber, zur Mädchenbildung, zur Bildungsgerechtigkeit; Ausstellungen planen, konzipieren, umsetzen z.B. Maria-Hueber-Vitrine im Frauenmuseum Meran usw.;
- ✓ **Ästhetische Kulturforschung** in Zusammenarbeit mit Museion (Kulturelle Bildung) weiterführen, vertiefen und ausweiten; Zielgruppe: Schüler:innen, Kollegium; Kulturforschungstag 2024 im Museion mit der Künstlerin Ali Paloma
- ✓ **MHG-Labortage** (dritte und vierte Klasse), **Waldfachtag** (1. Klasse), **Planetarium** (2. Klasse); **Dr. Schär** (5. Klasse)
- ✓ **Sprachentage:** klassenübergreifend, Thema lt. Absprachen in den Klassenräten (z.B. Fachbegriffe aus der Grammatik, Sprichwörter, Redewendungen, schöne erste Sätze aus der Weltliteratur, Übersetzungsarbeiten, Weltliteratur usw.)
- ✓ **Sprachenvolontariat**
- ✓ **Sport- und Spieltag** im Juni: klassenübergreifend, gut und sicher begleitet; bei Interesse: aktive Mitarbeit und Unterstützung beim Sport- und Spieletag für Menschen mit Beeinträchtigung in Rungg
- ✓ **Fotografie-Wettbewerb** in der Maturaklasse, jahresbezogene Themen; 2024 im Rahmen des Antidiskriminierungsnetzwerkes RE.AD.Y mit gesellschaftsrelevanten und politischen Statements für Vielfalt und Pluralität zum Thema Respekt
- ✓ **Schnuppernachmittage in der dritten Klasse**, organisiert, geplant und konzipiert von den Schüler:innen in Zusammenarbeit mit Humanwissenschaften und Besuch der Schulmessen im Raum Bozen
- ✓ **1:1 Konzerte im Museion** im Rahmen der kulturellen Bildung/Ästhetische Kulturforschung
- ✓ **Lehrausgänge und Teilnahme an Workshops** (z.B. Eurac, FUB, Universität Innsbruck) anderer Bildungseinrichtungen je nach aktuellem Angebot und Interesse für alle Klassen

Falls möglich: Publikation „Kleine MHG-Reihe“

Angedacht: MHG-Filmnacht, MHG-Literaturmarkt, MHG-Summerschool, MHG-Erlebnistage ev. in Verbindung mit anderen Institutionen;

Einmal in den fünf Jahren am MHG...

- ✓ **Theatervorführung** in deutscher, italienischer, englischer Sprache
- ✓ **Kinobesuch** in deutscher, italienischer, englischer Sprache
- ✓ **Besuch Museion** Bozen, **MART** Rovereto, **Eccel-Kreutzer** Bozen
- ✓ Führung Dokumentationszentrum **Siegesdenkmal**
- ✓ **Landesbibliothek Tessmann**
- ✓ **MHG-Labortage** in der dritten und vierten Klasse
- ✓ Besuch des **Südtiroler Landtages**
- ✓ **Ästhetische Kulturforschung:** interdisziplinär, kooperativ, individualisiert
- ✓ **Expert:innenunterricht** z.B. Gleichstellungsrätin, Volksanwältin, Ärztinnen und Ärzte usw.
- ✓ **Besuch sozialer und sozialpädagogischer Einrichtungen** z.B. GWB, Kita, Sozialsprengel, casa bimbo, VKE, usw.
- ✓ **Rollstuhl-Parcours**
- ✓ **Planetarium/Sternwarte**
- ✓ **MHG-Reise** in der dritten und vierten Klasse (3 Schultage)
- ✓ **VWA-Schreibwoche** in der Schule
- ✓ **Präventions- und Sensibilisierungsarbeit:** Gewalt gegen Mädchen und Frauen, Gendermedizin, Essstörungen, AD(H)S, Drogen, Umgang mit Handy und neuen Technologien usw.
- ✓ **Expert:innen zu verschiedenen Themen** z.B. Projekt Frühchen (Naturwissenschaften), Jugendgewalt und Gewalt gegen Frauen (Humanwissenschaften)
- ✓ **bei Interesse: philosophisches Café, Salon, Theaterpädagogik, Sportveranstaltungen...**

Individuelle und soziale Förderung...

- ✓ **Förder-Förder-Programme:** Begabungsförderung, Drehtürmodell, außerschulische Praktika...
- ✓ **Spezielle Förderung im ersten Biennium:** Lernen lernen, Inklusion, Lese-Recht-Schreibförderung, Medienerziehung, Kinderrechte, Gruppenarbeiten, fächerübergreifende Zusammenarbeit im Klassenrat
- ✓ **Spezielle Förderung im zweiten Biennium und in der Abschlussklasse:** Schreibkompetenzen, VWA-Betreuung, Radioprojekt, professionelles Lesetraining, philosophische Metaphern, Dilemmata, Rollenspiele, Gespräche zur Laufbahnberatung, Spracharbeit, Verfassen von Fachthemen und Maturasimulationen, Prüfungskolloquium; fächerübergreifende Zusammenarbeit im Klassenrat; politische Bildung
- ✓ **Praktika** in der dritten und vierten Klasse; **Praktikumsprojekt:** 4-3; 3-2; 4-1
- ✓ **Tutorials und Aufgabenhilfe**
- ✓ **Beratung für Schüler:innen mit Lernschwierigkeiten und/oder Verhaltensauffälligkeiten:** Konzentrationsübungen, Lernstrategien, Kooperation mit verschiedenen externen Fachdiensten, Lernberatung, psychosoziale Beratung
- ✓ **Berufs- und Studienorientierung:** SH, Berufsberatung, Testimonials, Futurum, Schulmessen, freie Tage für den Besuch verschiedener Universitäten (Maturaklasse)
- ✓ **Austausch/Zusammenarbeit:** Privates Gymnasium Esslingen, Partnernetz Sprachenvolontariat, Sprachennetzwerk DaZ/DaF Bozen, Universität Marburg (Kulturforschung), Goldsmith University London (Critical Connections), Tansania
- ✓ **Vorbereitung auf Sprachzertifizierungen**
- ✓ **Vorbereitung auf MedAT**
- ✓ **Teilnahme an Wettbewerben:** Kunst, Sport, Sprachen, MINT usw.

Maßnahmen 2023/2024	Maßnahmen 2024/2025	Maßnahmen 2025/2026
Umsetzung der Ziele durch die Weiterführung verschiedener, bereits genannten Tätigkeiten; einige Formate werden je nach Möglichkeit weiterausgebaut bzw. -entwickelt: Matenprojekt: Ausbau der Kommunikationsäule zwischen 1. und 4. Klasse durch die Schaffung von regelmäßigen Treffen. Die Unterstützung der älteren Schüler:innen ist sehr wertvoll bei der Eingewöhnung der Neuankömmlinge. Deren Erfahrungen könnten auch unter dem Schuljahr bei Problemen genutzt werden (z.B. im Rahmen einer sogenannten „Krisensitzung“) - Verwirklichung der Rolle als Ansprech- und Bezugspersonen. Tutorials bei den höheren Klassen schmackhaft machen und die Attraktivität erhöhen durch eine angemessene Anerkennung (z.B. durch eine Bestätigung der geleisteten Arbeit, welche dem CV beigefügt werden kann). Zusätzlich begleitende Unterstützung der Tutor:innen von Seiten einer Fach- bzw. Inklusionslehrperson, um deren fachliche und emotionale Sicherheit zu verstärken. Individuellen Interessen der Schüler:innen nachgehen und ihnen Möglichkeiten zur Entfaltung ihrer Potenziale bieten, besonders auch in den unteren Klassen (z.B. Zusatzreferat, Recherche, Erhöhung des Schwierigkeitsgrades, Einsetzung als Expert:innen im Unterricht, Vorstellung einer lobenswerten Errungenschaft ev. auch in einer anderen Klasse, etc.) Bessere und gezielte Absprache der Fachlehrpersonen bei überlappenden Themen der Fächer einer Klasse, damit Gelerntes gut eingeordnet und behalten werden kann - das wiederholende Prinzip fördert ein langfristiges Lernen, was im Bereich der Inklusion ein Erfolgselement darstellen kann Durch Reflexion der eigenen Unterrichtsmethodik und -didaktik können Formate als exklusionsfördernd wahrgenommen und	Weiterführen, was gut ist... Verbesserung und Justierung nach Evaluation	Weiterführen, was gut ist... Verbesserung und Justierung nach Evaluation

stattdessen durch inklusionsfördernde ausgetauscht werden (abhängig von der jeweiligen Klassenkonstellation); Anregung der Schüler:innen zu gegenseitigem Helfen, zur Teamarbeit, Unterstützung und Kooperation		
Ressourcenbedarf 2023/2024	Ressourcenbedarf 2024/2025	Ressourcenbedarf 2025/2026
Bestellung Hoodies mit MHG-Logo (auf eigene Kosten); MHG-Buttons entwerfen und bestellen; MHG-Flyer neu konzipieren; Sponsoring Stiftung Südtiroler Sparkasse anfragen; MHG-Stickers und MHG-Präsentationsmaterial für Futurum 2023		
Fortbildungen 2023/2024	Fortbildungen 2024/2025	Fortbildungen 2025/2026
Erweiterung der methodisch-didaktischen Kompetenzen	Erweiterung der methodisch-didaktischen Kompetenzen	Erweiterung der methodisch-didaktischen Kompetenzen
Evaluation: Am Ende des Dreijahreszyklus		